


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гуевская средняя общеобразовательная школа»

Суджанского района Курской области

Рассмотрена на  
заседании МО  
педагогов  
дополнительного  
образования.  
Протокол №1 от  
27.08.2021г.  
Руководитель МО  
  
Сафронова М.В.

Согласована с  
зам.директора по ВР  
  
Сытник Т.В.  
27.08.2021г.

Утверждена на  
заседании  
педагогического Совета  
протокол №1  
30.08.2021г.

Введена в действие  
приказом № 53 от  
1.09.2021г.  
от  
Дейнеко С.Г.



**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Шашки»**

спортивная направленность  
возраст обучающихся - 7-13 лет  
срок реализации программы – 1 год

составитель:

Безручко Татьяна Александровна  
учитель физкультуры высшей  
квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

### ***Пояснительная записка***

Программа кружка «Шашки» разработана на основе примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование ([В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.;

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

В процессе игры движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его. Она восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи»

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Систематическая игра в шашки, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки.

### ***Особенности учебной программы***

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Методическое обеспечение программы**

#### ***1. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.***

#### **Основные методы обучения:**

Формирование мышления у ребёнка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

#### ***На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.***

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

В отличие от взрослого, у ребёнка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки «принесут» желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил.

- **Педагогические технологии:**
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- инновационные образовательные технологии;
- технологии педагогического сопровождения и индивидуальной работы с обучающимися.

### 2. Формы занятий.

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, тренинги, игры с компьютером и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, проекты, представления и др.).

### 3. Формы контроля.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шашечные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шашечных задач.
4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:
  - вопросы по теории и истории шашек,
  - игру с руководителем кружка,
  - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

*Количество обучающихся 8 учеников*

*Возраст, на который рассчитана программа – 7-11 лет*

*Количество учебных часов – 2 часа в неделю, за год 68 часа*

*Год обучения — 2021/22 учебный год*

**Учебно-тематический план**

№	темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Ходы и взятие фигур	6	2	4
3	Цель и результат шашечной партии	6	2	4
4	Общие принципы разыгрывание партии	12	2	10
5	Особенности хода «дамки»	10	2	8
6	Тактические приемы и особенности их применения	16	4	12
7	Шашечный турнир	4		4
8	Игра «уголки»	4	2	2
9	Игра «поддавки»	4	2	2
10	Подведение итогов года	4		4
	Итого	68	17	51

**Календарно – тематическое планирование**

№	Темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	практика	
1	<i>Шахматная доска и фигуры</i>	2	1	1	
2	<i>Ходы и взятие фигур</i>	6	2	4	
3	<i>Цель и результат шашечной партии</i>	6	2	4	
4	<i>Общие принципы разыгрывание партии Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах.</i>	4	2	2	
5	<i>Спортивная квалификация.</i>	4	2	2	
6	<i>Анализ учебных партий, игровая практика.</i>	4	2	2	
7	<i>Особенности хода «дамки»</i>	10	2	8	
8	<i>Тактические приемы и особенности их применения Слабость крайней горизонтали.</i>	2	1	1	

9	<i>Слабость крайней горизонтали, двойной удар,</i>	2		2	
10	<i>Двойной удар, открытое нападение.</i>	2	1	1	
11	<i>Открытое нападение, связка.</i>	2		2	
12	<i>Виды связок и защита от неё.</i>	2	1	1	
13	<i>Завлечение, отвлечение,</i>	2	1	1	
14	<i>Разрушение пешечного перекрытия.</i>	2	1	1	
15	<i>Освобождение пространства, уничтожение защиты.</i>	2	1	1	
16	<i>Шашечный турнир</i>	4		4	
17	<i>Игра «уголки»</i>	4	2	2	
18	<i>Игра «поддавки»</i>	4	2	2	
19	<i>Соревнование по шашкам</i> <i>Подведение итогов года</i>	4		4	

	<i>Итого</i>	68	23	45	
--	--------------	----	----	----	--

***Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.***

### ***Содержание разделов программы***

#### ***Шахматная доска и фигуры***

*Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.*

*Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.*

*Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.*

#### ***Ходы и взятие фигур***

*Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.*

#### ***Цель и результат шашечной партии***

*Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.*

#### ***Общие принципы разыгрывание партии***

*Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах.*

*Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.*

#### ***Особенности хода «дамки»***

*Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.*

#### ***Тактические приемы и особенности их применения***

*Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.*

#### ***Шашечный турнир***

*Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся*



*Игра «уголки»*

*Игра «поддавки»*

*Подведение итогов года*

*Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся*

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

По окончании года обучения учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

### **Методическое обеспечение программы**

#### Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- фотоаппарат
- комплекты шашечных фигур с досками – 6 шт.

#### Дидактическое обеспечение курса.

Карточки с задачами (шашечными комбинациями), книги, диски с играми, тесты на знание теории.

## Литература

1. "Середина игры в русские шашки" Б. М. Блиндер, А. А. Косенко, 2005 г.
2. "Азбука шашек" А. С. Ляховский, Н.В. Курилович, 2005 г.
3. «Тактика в русских шашках». Б.Миротин, И. Козлов. 2002 г.
4. «Сборник комбинаций» В.К. Погрибной, 2007 г.
5. «Немного о шашкам, но по существу» А.Я.Вирный, 2009 г.
6. «Курс шашечных дебютов» В.С. Литвинович, Н.Н. Негра, 1985 г.
7. «Ловушки в начале партии» Ю.Н. Козырев, 1992 г.
8. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. — №4