

<p><b>Принят</b> На заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p>	<p><b>Утвержден</b> Приказом № 53 от «01» сентября 2021 г. Директор школы <i>С.Г. Дейнеко</i> Дейнеко С.Г.</p>
--	--



# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(внеурочная деятельность)**

**1-4 класс**

**Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Гуевская средняя общеобразовательная  
школа»**

**Суджанского района Курской области**

**на 2021-2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности в 1-4 классах МКОУ «Гуевская средняя общеобразовательная школа разработан на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС НОО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ под №1 в 2015 году, Уставом школы, требованиями СанПиН.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Основная идея: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Также будут решаться следующие проблемы:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- снижение учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;

– совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя - предметники, педагоги-психологи, учителя дефектологи, логопед, воспитатели, и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное,

· спортивно-оздоровительное.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

В 2021- 2022 учебном году внеурочная деятельность организована в 1-4х классах, в объёме 33 часов (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название (форма проведения)	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно- нравственное	«Познай себя» (кружок)	1	1	1	1
	«ОПК»	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	«Азбука содержания животных» (кружок)	1			
	« Я исследователь» (поисковые исследования)			1	1
	«Финансовая грамотность»(прикладной курс)		1		
	«Геометрия вокруг нас» (кружок)	1	1	1	1
Общекультурное	«Увлекательный английский»			1	1
Социальное	«Умелые ручки» (кружок)	2	2	2	2
	«Волшебные узоры» (кружок)				1
	«Художественное выпиливание и выжигание» (кружок)				1
Спортивно - оздоровительное	«Спортивный калейдоскоп» (секция)	2		2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

«**Познай себя**» (кружок) – рассчитан на проведение 1 раз в неделю по 1 часу в течение года. Срок освоения данной программы – 4 года.

**Цель-** освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

1. развивать духовное единство между детьми и учителями, устанавливать взаимное доверие;
2. предоставить возможность ребенку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
3. научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
4. прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

**Планируемые результаты:** обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об эстетических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями разных социальных групп.

«**ОПК**» - на изучение курса ОПК в 1-3 классах отводится по 1 часу в неделю. Срок освоения программы 3 года.

Программа ориентирована на обучающихся общеобразовательной школы начальных классов .

### **Цель курса:**

духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

### **Основные задачи курса:**

1. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.
2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.
3. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.
4. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства.

Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно разрешать конфликты.

### ***Планируемые результаты учащихся***

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

1. По содержательной линии: «Православная христианская картина мира». Понятие о Боге, Пресвятой Троице, Боге Отце, Боге Сыне, Боге Духе Святом. Их единство и нераздельность. Изображение Троицы в русской иконописи. Свойства Божии. Бог и Его творение мира и человека. Человек как образ Божий. Тело человека – храм Божий. Человек как духовное существо. Священный дар жизни. Ценность жизни каждого человека. Необходимость беречь и заботиться о теле и душе. Чудеса Иисуса Христа исцеления людей, спасения их жизни. Что нужно для жизни тела, для жизни души? Забота о личном здоровье. Соблюдение медицинских норм, норм безопасности в быту и на улице, советов старших по сохранению здоровья. Помощь другим в беде, болезни, несчастном случае. Выполнение заветов Иисуса Христа о ценности человеческой жизни, о любви к ближнему.

2. По содержательной линии: «Православный образ жизни». Православная община. Устройство церкви. Священнослужители: священник, диакон. Жизнь верующего человека. Мое поведение. Мое отношение к ближним. Мое служение ближним.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Требования к предметным результатам:**

- Знание, понимание, и принятие общечеловеческих ценностей.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения.
- Формирование первоначальных представлений о светской этики, религиозной культуре и их роли в истории России.
- Осознание ценностей нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.

- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.
- Владение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения.

### **Требования к личностным результатам:**

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

«Азбука содержания животных» (кружок) – рассчитан на проведение занятий 1 раз в неделю по 1 часу в течение года. Срок освоения программы 1 год.

**Цели:**- формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных. Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

**Задачи:** научить детей использовать имеющиеся знания о фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развивать природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

**Планируемые результаты:** к концу обучения дети:

- понимают место человека в природе (не хозяин природы, а часть её); что человек обязан считаться со всеми, живущими на Земле; учатся рационально использовать дары и богатства природы;



- имеют представление о:
  - ✓ элементарных правилах поведения в природе и живом уголке;
  - ✓ условиях роста и развития животных;
  - ✓ основных особенностях сезонной жизни животных;
- дети могут:
  - ✓ отличать некоторых животных нашего края и других частей света;
  - ✓ устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
  - ✓ ухаживать вместе со взрослыми за животными;
  - ✓ соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**« Я исследователь»** (поисковые исследования)-рассчитан на проведение занятий 1 раз в неделю по 1 часу в течение года. Срок освоения программы 3 года.

**Цель:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи:**

1. способствовать развитию познавательных потребностей младших школьников;
2. осуществлять обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

**Планируемые результаты:** обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определения понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить эксперименты;
- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материалы;
- ✓ готовить тексты собственных докладов;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**«Финансовая грамотность»** (прикладной курс) – рассчитан на проведение занятий 1 раз в неделю по 1 часу в течение года. Срок реализации программы 3 года.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

«Геометрия вокруг нас» (кружок) – рассчитан на проведение занятий 1 раз в неделю по 1 часу в течение года. Срок освоения программы 4 года.

**Цель:** формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучение различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

*Развивающие:*

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

**Планируемые результаты:** сформировать у учащихся основные базовые понятия, такие как: «точка», «линия», «отрезок», «луч», «углы», «треугольники», «четыреугольники», научить сравнивать, анализировать, выработать умение правильно пользоваться карандашом и линейкой.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

**«Увлекательный английский»**- рассчитан на проведение занятий 1 раз в неделю по 1 часу в течение года. Срок реализации программы – 2 года.

**Цели:** развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, что предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся навык осознанного овладения английским языком;
- повысить мотивацию к изучению английского языка;
- расширять и углублять знания обучающихся во всех видах речевой деятельности
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщить к общечеловеческим ценностям.

### **Планируемые результаты:**

- обучающиеся должны знать основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- уметь наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- уметь общаться на английском языке;
- понимать на слух короткие тексты;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ,**

**«Умелые ручки»**(кружок)- занятия рассчитаны на проведение 2 раза в неделю по 1 часу в течение года. Срок реализации программы 4 года.

**Цель:** дать возможность детям проявить себя, развивать творческие способности младших школьников, сплотить детский коллектив через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи и взаимовыручки.

**Задачи:**

- ✓ развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- ✓ научить приемам исполнительского мастерства;
- ✓ научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- ✓ формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- ✓ развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- ✓ формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- ✓ развивать фантазию и воображение, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории своего края, его культуре;
- ✓ учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, бумаги, картона, пластика, бисера, пряжи, бросового и природного материала.

**Планируемые результаты:**

Первый уровень- приобретение школьниками социальных знаний (навыков учащимися изготовления того или иного предмета, определение позиции «Я хочу это сделать сам»).

Второй уровень – формирование ценностного отношения обучающихся к социальной реальности.

Обучающиеся должны понимать: суть и порядок выполнения практической работы; связь между отдельными операциями при изготовлении изделия; самостоятельно выполнять изученные виды изделий.

Обучающиеся должны получить опыт: изготовления изделий из бросового материала; взаимодействия со сверстниками; опыта работы в группе.

**«Волшебные узоры» (кружок)** – проведение занятий рассчитано по 1 часу 1 раз в неделю в течение года. Срок реализации программы 1 год.

**Цель программы-** состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться, воспитать культуру труда, трудолюбие, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

**Основные задачи:**

- научить технике безопасности при работе с бумагой, карандашами, красками;

- познакомить со свойствами бумаги, пластилина;
- познакомить с видами аппликаций;
- научить обводить по шаблону и ровно вырезать детали, выявлять цвет;
- развивать мелкую моторику, воображение, память, внимание;
- развивать познавательный интерес и эстетический вкус;
- развивать пространственное, логическое мышление;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.

Обучающий получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научиться:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**«Художественное выпиливание и выжигание» (кружок)** – программа рассчитана на проведение занятий по 1 часу 1 раз в неделю. Срок реализации программ 1 год.

## ***Цель программы***

- художественно-творческое развитие воспитанников через овладения практическими навыками выполнения обработки древесины.
- создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.
- удовлетворить интерес школьников к столярной работе и развить его до сознания потребности участвовать в общественно полезном труде по оформлению и оборудованию школы, домашнего хозяйства, изготовлению сувениров.
- развитие способностей детей путем освоения художественной обработки материалов, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для реализации художественной деятельности.

## ***Задачи:***

1. Ознакомление с лучшими традициями народного творчества и основами декоративно-прикладного искусства;
2. Формирование навыков и приемов самостоятельной работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при художественной обработке дерева;
3. Развитие психических процессов личности (восприятие, память, внимание, мышление, воображение);
4. Формирование сплоченного детского коллектива.
5. Реализация духовных, эстетических и творческих способностей детей, развитие фантазии, воображения, изобретательности, самостоятельного мышления.
6. Воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности, формирование положительного отношения к труду и к собственному творчеству.

## **Планируемые результаты:**

### **должны знать:**

- строение и свойства древесины;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;



- принципы декоративной тематической композиции;
- технологические приемы точения древесины на токарном станке;
- художественная обработка изделий из древесины;
- технологию изготовления изделия в сочетании различных элементов технологии.

должны уметь:

- читать простейшие технологические рисунки;
- составлять несложные композиции на основе собственных зарисовок;
- наносить разметку на поверхность изделия различными способами;
- изготавливать изделия из древесины.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

«Спортивный калейдоскоп» (секция)- программа рассчитана на проведение занятий по 1 часу 2 раз в неделю. Срок реализации программы 3 года.

**Цель программы:** формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и подвижных игр.

**Задачи:**

- сформировать у младших школьников начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений, истории развития шахмат;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и

способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### ***Планируемые результаты:***

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.